

Per **gli alunni con difficoltà di apprendimento** si tiene conto degli obiettivi prefissati ed esplicitati in dettaglio all'interno del Piano Educativo Individualizzato e "per il suo carattere formativo ed educativo e per l'azione di stimolo che esercita nei confronti dell'allievo, deve comunque aver luogo"(O.M. 90/2001).L'art.12 della L.104/92 afferma che "l'integrazione scolastica ha come obiettivo lo sviluppo delle potenzialità della persona disabile nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione". Le prove di verifica previste sono adattate e predisposte in relazione al Piano Educativo Individualizzato e, anche se differenziate, hanno un valore equivalente a quello della classe.

TABELLA COMPARATIVA PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI PER GLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI SCUOLA PRIMARIA E SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO, FASCE DI LIVELLO RELATIVE AL PEI

5	Obiettivo non raggiunto nemmeno con aiuto. Non ha raggiunto gli obiettivi di apprendimento fissati nel P.E.I.
6	Obiettivo raggiunto con aiuto. Sa utilizzare le abilità acquisite solo in situazioni di apprendimento guidate e molto semplici o in contesti familiari e sperimentati precedentemente.
7	Obiettivo raggiunto con parziale aiuto. Sa utilizzare in maniera corretta le abilità acquisite in forma semplice ma essenziale.
8	Sa utilizzare in modo autonomo e corretto le abilità acquisite. Partecipazione attiva ed interesse costante.
9	Obiettivo pienamente raggiunto. Pieno raggiungimento delle abilità operative e di apprendimento. Autonomia acquisita efficacemente. Partecipazione molto attiva.
10	Transfer delle conoscenze e competenze in contesti diversi. Completa padronanza delle abilità operative e di apprendimento. Autonomia pienamente raggiunta. Partecipazione ottima e continuativa.

TABELLA COMPARATIVA PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI PER GLI ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI SCUOLA DELL'INFANZIA. FASCE DI LIVELLO RELATIVE AL PEI

Livello	Descrittori
Parziale	La competenza si esprime solo con l'intervento dell'adulto, che sollecita, in semplici situazioni familiari, un grado basilare di consapevolezza, padronanza e scarsa integrazione delle conoscenze e delle relative abilità.
Base	La competenza è essenziale e si esprime attraverso una basilare consapevolezza, padronanza ed una scarsa integrazione delle conoscenze e delle relative abilità.
Intermedio	La competenza si manifesta in modo positivo e caratterizzata da discreta autonomia, originalità, responsabilità e conseguente discreta consapevolezza e padronanza ed integrazione delle conoscenze e abilità connesse.
Avanzato	La competenza si manifesta con un elevato livello di autonomia personale, gestionale, una buona sicurezza di sé, positiva autostima e un buon grado di responsabilità e si esprime una soddisfacente e matura consapevolezza e padronanza conoscenze e competenze.